



MANUAL DE CONTEÚDOS  
**CURRICULARES**  
3º Ano  
2º Trimestre

Fundamental I – 2019

La  Salle  
Águas Claras

Estimadas Famílias,

Este Manual de Conteúdos Curriculares apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 2º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos conteúdos, metodologia, projetos e instrumentos avaliativos previstos para o período letivo.

Essa organização tem o propósito de estimular e centrar as aprendizagens significativas, em cada nível, de forma sequencial, articulada e interdisciplinar envolvendo as quatro áreas do conhecimento: Matemática, Linguagens e Códigos, Ciências da Natureza, e Ciências Humanas.

Segundo La Salle, a organização do fazer pedagógico é vital para uma boa educação e interação entre escola e família, assegurando as aprendizagens essenciais ao desenvolvimento integral, respeitando as características dos estudantes e fortalecendo os laços de confiança e credibilidade no Projeto Pedagógico proposto pelo Colégio.

*"Sabemos também que mais importante do que formar é formar-se; que todo o conhecimento é autoconhecimento e que toda formação é autoformatação. Por isso, a prática pedagógica inclui o indivíduo, com suas singularidades e afetos."*

*Antônio Nóvoa*

#### **EQUIPE PEDAGÓGICA**

##### **SCOP**

**Supervisora Educativa:** Tânia Payne

**Coordenadora Pedagógica:** Ariela Farias

**Assistente Pedagógica:** Renata Vieira

##### **SOE**

**Orientadora Educacional:** Marta Lima

**Responsável pelo SAE:** Aline Christine

## CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES DO 3º ANO

<b>2º TRIMESTRE (08/05 a 03/09)</b>	
DATA	1ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
12/06 (quarta-feira)	Produção de Texto e Língua Inglesa
13/06 (quinta-feira)	Ciências
14/06 (sexta-feira)	História
17/06 (segunda-feira)	Língua Portuguesa
18/06 (terça-feira)	Geografia
19/06 (quarta-feira)	Matemática
DATA	AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 1ª ETAPA
24/06 (segunda-feira)	Produção de Texto, Língua Portuguesa, Ciências e Inglês
25/06 (terça-feira)	Matemática, História, Geografia
DATA	2ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
21/08 (quarta-feira)	Produção de Texto e Língua Inglesa
22/08 (quinta-feira)	Ciências
23/08 (sexta-feira)	História
26/08 (segunda-feira)	Língua Portuguesa
27/08 (terça-feira)	Geografia
28/08 (quarta-feira)	Matemática
DATA	AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 2ª ETAPA
29/08 (quinta-feira)	Produção de Texto, Língua Portuguesa e Ciências
30/08 (sexta-feira)	Matemática, História, Geografia e Inglês
11/09	Avaliação de Conhecimentos da Rede La Salle (3º e 5º ano)
14/09	<b>Reunião de Pais</b>
18 a 20/09	Avaliações de Recuperação – 2º Trimestre (3º ao 5º ano)

**ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I**

**ANO: 3º ANO**

**PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE**

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

	<b>1ª Etapa</b>	<b>2ª Etapa</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do texto: diário pessoal/<i>blog</i> e indicações literárias.</li><li>• Empregar a grafia adequada das palavras: letras maiúsculas e minúsculas e palavras com r ou s final, palavras com s /z, al, el, il, ol, ul e as, es, is, os e us.</li><li>• Identificar o grau do substantivo (aumentativo e diminutivo). Substantivo (próprio e comum). Gênero do substantivo (masculino e feminino).</li><li>• Adjetivo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar a escrita, estruturando-a em parágrafos, respeitando as margens e utilizando a pontuação adequada.</li><li>• Reconhecer o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero: gráfico/tabelas.</li><li>• Identificar as informações encontradas em diferentes gráficos.</li><li>• Empregar as letras maiúsculas e minúsculas e a grafia adequada das palavras: g/j, r no final da sílaba, r/rr ce, ci ç/ gua, gue, gui, guo, palavras com des e dez.</li><li>• Compreender pronome pessoal, verbos de locução, antônimo, artigo definido e indefinido.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gênero textual: diário pessoal/<i>blog</i> e indicações literárias.</li><li>• Substantivo próprio e comum.</li><li>• Grau do substantivo (aumentativo e diminutivo).</li><li>• Gênero do substantivo (masculino e feminino)</li><li>• Ortografia (r ou s final, palavras com s /z, / al, el, il, ol, ul e as, es, is, os e us).</li><li>• Adjetivo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gênero textual: gráfico e tabela</li><li>• Organização das informações.</li><li>• Ortografia: g/j, r no final da sílaba, r/rr ce, ci ç / gua, gue, gui, guo, palavras com des e dez.</li><li>• Pronome Pessoal.</li><li>• Verbos de locução.</li><li>• Antônimo.</li><li>• Artigo definido e indefinido.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS E PESQUISA (METODOLOGIA)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projeto Ciranda da Leitura e Biblioteca (cruzadoteca, exposições e visitas).</li><li>• Projeto Cultivando Leitores: Livros – O esqueleto e O presente mais importante de todos.</li><li>• Construção do livro: Imagens e Palavras – Fantasia e Criação.</li><li>• Hora do Conto.</li><li>• Produções de textos: Diário pessoal e gráficos/tabelas.</li><li>• Uso da legenda de (re)escrita.</li><li>• Desafio Ortográfico.</li><li>• Caixa Desafio (atividades extras e jogos pedagógicos).</li><li>• Uso do Dicionário.</li></ul>	

<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar provas, atividades avaliativas teóricas e práticas.
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.

**ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS** **COMPONENTE CURRICULAR: PRODUÇÃO DE TEXTO**

**NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL** **ANO/SÉRIE: 3º ANO**

**PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE**

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

	<b>1ª Etapa</b>	<b>2ª Etapa</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal: diário.</li> <li>• Desenvolver o tema dentro das estruturas do gênero textual proposto: diário.</li> <li>• Selecionar informações, fatos e/ou opiniões na construção do gênero textual proposto: diário.</li> <li>• Estabelecer relação entre as partes do texto: diário.</li> <li>• Elaborar conclusão para o texto: diário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal: indicação literária.</li> <li>• Desenvolver o tema dentro das estruturas do gênero textual proposto: indicação literária.</li> <li>• Selecionar informações, fatos e/ou opiniões na construção do gênero textual proposto: indicação literária.</li> <li>• Estabelecer relação entre as partes do texto: indicação literária.</li> </ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gênero textual: diário.</li> <li>• Pontuação e ortografia.</li> <li>• Paragrafação.</li> <li>• Estrutura do texto.</li> <li>• Substantivos próprios e adjetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gênero textual: indicação literária.</li> <li>• Pontuação e ortografia.</li> <li>• Substantivos e adjetivos.</li> <li>• Desenvolvimento de aspecto crítico.</li> <li>• Elementos coesivos.</li> </ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto Escrevivendo.</li> <li>• Construção do livro: Imagens e Palavras – Fantasia e Criação.</li> </ul>	

<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar as provas, pesquisas, atividades avaliativas teóricas e práticas.
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.

**ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA**

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I**

**ANO/SÉRIE: 3º ANO**

**PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE**

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

	<b>1ª Etapa</b>	<b>2ª Etapa</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA PRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver situações-problema significativas de adição, subtração e multiplicação, envolvendo as diferentes ideias através de registros pictóricos, orais e escritos.</li><li>• Analisar listas, tabelas, gráficos e pictóricos para comunicar a informação obtida, identificando diferentes características.</li><li>• Identificar e classificar as figuras geométricas planas por sua nomenclatura (retângulo, quadrado, círculo, triângulo)</li><li>• Identificar e classificar os sólidos geométricos pela nomenclatura (cubo, paralelepípedo, esfera, cilindro e cone).</li><li>• Explorar, construir e representar sólidos geométricos identificando as arestas, os vértices e as faces.</li><li>• Perceber semelhanças e diferenças entre cubos e quadrados, paralelepípedos e retângulos, pirâmides e triângulos, esferas e círculos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidar a utilização dos números em suas diferentes funções sociais e quantificar os algarismos de acordo com a escrita e posição numérica que ocupa até 9999.</li><li>• Compreender e aplicar diferentes ideias de adição, subtração e multiplicação: repetição de parcelas iguais e resolução de situações-problema com registros pictóricos e numéricos.</li><li>• Interpretar em diversas situações e em diferentes configurações (anúncios, gráficos, tabelas, rótulos, propagandas) para a compreensão e práticas sociais.</li><li>• Compreender e efetuar cálculos de multiplicação sem reagrupamento e com reagrupamento.</li><li>• Efetuar multiplicações por 10 e 100 pela identificação de regularidades e propriedades da multiplicação.</li><li>• Efetuar multiplicações em situações cotidianas</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lados, vértices e arestas.</li><li>• Geometria.</li><li>• Algoritmo da multiplicação, subtração e adição.</li><li>• Coleta e organização de dados: Tabelas e gráficos.</li><li>• Adição, subtração e multiplicação.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecendo o mil.</li><li>• Subtraindo e adicionando números grandes.</li><li>• Algoritmo da subtração, adição e multiplicação.</li><li>• Termos das operações: adição, subtração e multiplicação.</li><li>• Multiplicação por 10 e 100.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projeto Educação Financeira.</li><li>• Desafio do cálculo.</li><li>• Jogo da tabuada.</li><li>• Caixa de Matemática</li><li>• Blocos de geometria.</li></ul>	

<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar provas e atividades avaliativas teóricas e práticas.
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA</b>		<b>COMPONENTE CURRICULAR: MIND LAB</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I</b>		<b>ANO/SÉRIE: 3º ANO</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE</b>		
<b>CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS</b>		
	<b>1ª Etapa</b>	<b>2ª Etapa</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.</li> <li>• Reconhecer no gráfico coluna, linha e diagonal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver situação-problema simples, envolvendo noções de possibilidade e probabilidade.</li> </ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	Jogos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hannibal.</li> <li>• Bloqueio.</li> </ul>	Jogo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connect Four.</li> <li>• Hora do Rush.</li> </ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção do livro: Imagens e Palavras – Fantasia e Criação.</li> <li>• Aulas direcionadas em tablets e I pads.</li> <li>• Jogos de tabuleiro.</li> <li>• Transcendências provocadas a partir das vivências com os jogos.</li> <li>• Entrelaçamento com as aulas de Matemática, Português e Ciências.</li> <li>• Intergames - Jogos Mind Lab da Semana da Família Lassalista.</li> </ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar atividades avaliativas práticas e teóricas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 3º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar exemplos de seres vivos aquáticos e seus hábitos de vida: rios e mares.</li><li>• Compreender características do ambiente marinho e do manguezal: água doce e salgada.</li><li>• Entender o significado do termo manancial e os modos de uso da água no dia a dia.</li><li>• Relacionar etapas que compõem o ciclo da água.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender algumas funções básicas de órgãos do corpo: sentidos.</li><li>• Observar as diversas transformações do corpo, relacionando a bons hábitos de higiene cotidianos durante toda a vida.</li><li>• Reconhecer que a higiene pessoal e ambiental é importante à preservação da saúde: vacinas na prevenção de doenças, transmissão e prevenção de doenças contagiosas.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• A vida na água: animais aquáticos.</li><li>• Viver nos rios, lagos e mares: plantas, algas, ambientes.</li><li>• Um berçário de animais marinhos.</li><li>• A água do Planeta Terra.</li><li>• Mananciais e modos de uso da água.</li><li>• A água passa por mudanças: estado físico, sólido, líquido e gasoso.</li><li>• Água doce e salgada.</li><li>• Represas e açudes.</li><li>• Hidroponia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Percepção do ambiente e orientação espacial por meio dos órgãos sensoriais e da ludicidade.</li><li>• Identificação e noções básicas das funções do corpo humano: percepção das atividades fisiológicas (movimentos, batimentos cardíacos, pulsação, transpiração, etc).</li><li>• Preservar a saúde da população.</li><li>• Cuidados com o corpo: Higiene.</li><li>• Doenças transmitidas pela água.</li><li>• Do manancial a nossa casa: tratamento de água.</li><li>• Hábitos de consumo de água e preservação do meio ambiente.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projeto Ciências no cotidiano.</li><li>• Saídas de campo.</li><li>• Pesquisa sobre Mananciais da região do Distrito Federal.</li><li>• Experiência em sala: Os 5 sentidos (tato, olfato, paladar, visão e audição).</li><li>• Análise do consumo de água: minha conta de água.</li><li>• Produção de texto: gráfico sobre o consumo da água.</li><li>• Experimentos científicos.</li></ul>	
<b>AValiação</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar provas e atividades teóricas e práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 3º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Campo e cidade (paisagem rural e urbana, plantações, criação de animais, indústria, comércio, serviços, trabalho humano, técnicas).</li><li>• A vida na cidade (formação, moradia, transporte, economia, cultura, orientação, rugosidades, problemas sociais e ambientais, cultura e representação da cidade nos mapas).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A vida no campo: profissões, produção, alimentos, matérias primas, trabalhador rural, concentração de terras, reforma agrária, uso da terra, pastagens, agricultura, terras improdutivas.</li><li>• A tecnologia no campo.</li><li>• O censo e as atividades agropecuárias.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender as atividades econômicas do campo: agropecuárias – plantação e criação de animais.</li><li>• Compreender as atividades econômicas da cidade: fábricas, comércios e atividades de prestação de serviços.</li><li>• Estabelecer semelhanças/diferenças entre o ambiente familiar, escolar e social: campo x cidade.</li><li>• Reconhecer as representações da cidade nos mapas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender o funcionamento da vida no campo.</li><li>• Compreender as vantagens do avanço da tecnologia no agronegócio, tendo como finalidade agregar praticidade e facilitar a execução de tarefas, sobretudo na agricultura.</li><li>• Reconhecer a importância do Censo Agropecuário, para melhor direcionamento das atividades agropecuárias.</li><li>• Interpretar o Censo Agropecuário por meio de gráficos de setores.</li><li>• Maquete e exposição.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projeto Valores do Cotidiano.</li><li>• Pesquisas sobre a vida na cidade e no campo.</li><li>• Elaboração da maquete em sala e exposição.</li><li>• Pesquisa de mapas (Google Maps).</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar atividades avaliativas práticas e teóricas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 3º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

	<b>1ª Etapa</b>	<b>2ª Etapa</b>
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explorar diferentes culturas e vivências por meio das regiões estudadas;</li><li>• Conhecer as transformações dos caminhos e deslocamentos pelo Brasil.</li><li>• Apresentar diferentes culturas dos povos indígenas no Brasil.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer a história indígena no Brasil.</li><li>• Perceber a importância da preservação ambiental e relacioná-la com a preservação da memória e as comunidades tradicionais.</li><li>• Desenvolver as noções de pluralidade cultural patrimônio e o respeito às diferenças.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizando os caminhos pelo Brasil: a viagem para a Chapada do Guimarães, a viagem para a praia, criando caminhos para viagens.</li><li>• Caminhos antigos: As viagens no passado; Tropeiros e Sertanistas.</li><li>• A luta dos povos indígenas e da natureza pela sobrevivência.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caminhos antigos X caminhos novos.</li><li>• Vida de povos indígenas em reservas: O parque indígena do Xingu. Os Yanomami e a floresta.</li></ul>
<b>PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confeção de placas de trânsito.</li><li>• Construção de painéis de datas comemorativas.</li><li>• Pesquisa.</li></ul>	
<b>AValiação</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar provas, atividades avaliativas teóricas e práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individual e coletivo.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 3º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA PRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver as atividades com agilidade e autonomia</li><li>• Reconhecer ritmos, por meio de sua expressividade corporal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Executar as atividades de acordo com a distribuição de responsabilidades nos jogos coletivos.</li><li>• Respeitar as regras de convivência nos jogos coletivos e cooperativos.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS ONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atividades recreativas, brincadeiras e jogos que possibilitem a combinação de habilidades motoras básicas e a introdução de habilidades motoras específicas (correr e andar com saltar, andar e correr com transportar, andar e correr com chutar, andar e correr com arremessar, andar e correr com rebater, saltar e girar, passar e receber com membros superiores, passar e receber com membros inferiores, conduzir uma bola com os pés, rebater uma bola com as mãos.).</li><li>• Ritmos e expressividade corporal: danças, mímicas e imitações (ex: danças juninas, brincadeiras cantadas, cantigas de roda, etc.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Noções sobre competição, cooperação, regras e adversários em ambientes esportivos.</li><li>• Conceitos de cooperação e competição, visando ações cooperativas nas práticas de atividades motoras.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Festa Junina.</li><li>• Construção do livro: Imagens e Palavras – Fantasia e Criação.</li><li>• Dia da roda.</li><li>• Jogos cooperativos.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar as atividades avaliativas teóricas e práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

**ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS**

**COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**

**NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I**

**ANO/SÉRIE: 3º ANO**

**PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE**

**CONHECIMENTOS / SABERES/PRÁTICAS**

<p><b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorizar a figura materna assim como fez Jesus Cristo</li><li>• Identificar os grupos sociais que formam a cidade, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade.</li><li>• Valorizar a igualdade enquanto meio concreto de expressão do respeito a todos sem distinção.</li><li>• Enfatizar a necessidade de mudanças diante de situações de injustiça.</li><li>• Motivar o seguimento das regras, sinal de organização sem a qual nenhum tipo de grupo se perpetua.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Refletir sobre as provas da existência e presença de Deus.</li><li>• Considerar a vocação em suas variadas possibilidades de entendimento, tanto no âmbito espiritual quanto profissional</li><li>• Observar as contribuições da vida de Jesus Cristo para a sociedade em geral.</li><li>• Considerar a responsabilidade enquanto caminho que conduz ao sucesso em todas as áreas da vida.</li><li>• Analisar a definição, formas e frutos do valor do perdão.</li></ul>
<p><b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sociedade, lugar de partilha e crescimento mútuo.</li><li>• Reflexão sobre a dimensão espiritual vivida ou não nos lares evitando sempre qualquer tipo de discriminação ou desrespeito.</li><li>• Igualdade, definição e aplicação prática</li><li>• Justiça, definição e aplicação prática.</li><li>• O Valor da Regra para a conservação da ordem e do bem da sociedade.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deus existe. Sinais concretos desta realidade.</li><li>• Vocação espiritual e profissional.</li><li>• Jesus, além de amado por seus seguidores, um grande exemplo a ser seguido por todas as pessoas.</li><li>• Responsabilidade, definição e aplicação prática.</li><li>• Perdão, definição e aplicação prática.</li></ul>
<p><b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projeto Cantando valores.</li><li>• Encantamento e progresso pedagógico por meio da Música</li><li>• Brincadeiras teatrais sobre os temas abordados.</li><li>• Vídeos de Histórias Bíblicas –Coleção Crescer com Alegria e Fé.</li><li>• Exploração do espaço externo da escola.</li><li>• Datas comemorativas: Dia das mães / Dia dos Pais.</li></ul>	

<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar atividades avaliativas teóricas e práticas.
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 3º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionar pinturas dos artistas apresentados com suas próprias criações e com o tema: Pintando a Paz no Futebol.</li><li>• Realizar com capricho atividade de desenho e pintura com lápis de cor e caneta hidrográfica.</li><li>• Participar com interesse da construção do Painel para Festa Junina</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar e definir natureza morta</li><li>• Identificar e definir cores neutras</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leituras de imagens de Obras de Arte.</li><li>• Desenho e Pintura</li><li>• Releituras</li><li>• Festa Junina</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leituras de imagens de Obras de Arte</li><li>• Natureza Morta</li><li>• Pinturas da Artista Anita Malfatti</li><li>• Releituras.</li><li>• Cores neutras</li><li>• Pintura livre com tinta utilizando cores neutras</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Datas comemorativas: Festa Junina, Dia das Mães, Dia dos Pais.</li><li>• Construção do livro: Imagens e Palavras – Fantasia e Criação.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar atividades avaliativas teóricas e práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 3º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer os números de 11 a 20.</li><li>• Reconhecer os nomes dos animais da fazenda.</li><li>• Utilizar os adjetivos adequadamente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer e identificar as letras do alfabeto em Língua Inglesa.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.</li><li>• How many...?</li><li>• What a big horse! / The... is...</li><li>• Chicken, cow, duck, horse, pig, sheep.</li><li>• Beautiful, big, fat, small, thin, ugly.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alphabet letters</li><li>• Could you spell..., please?</li><li>• What's your phone number?</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vídeos</li><li>• Músicas</li><li>• Elaboração do pictionary com o vocabulário visto nas unidades.</li><li>• Portal Educacional Richmond.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar as provas, tarefas do livro, atividades de casa, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais e tarefas em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO: 3º ANO - INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer e identificar diferentes tipos de comidas e suas origens;</li><li>• Reconhecer a importância de bons hábitos alimentares;</li><li>• Reconhecer e identificar animais domésticos e selvagens, suas principais características e seus habitats;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar e reconhecer diferentes plantas e suas necessidades básicas;</li><li>• Identificar o ciclo de vida das plantas;</li><li>• Identificar e reconhecer a importância da água, como devemos preservá-la e onde podemos encontrá-la;</li><li>• Identificar e reconhecer a necessidade do ar para a vida, os diferentes tipos de climas.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Food.</li><li>• Meals.</li><li>• Farm animals.</li><li>• Wild animals.</li><li>• Habitats.</li><li>• Baby animals.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parts of the plants.</li><li>• Plants.</li><li>• Water, air, sunlight.</li><li>• Living, non-living.</li><li>• Forms of water.</li><li>• Uses of water.</li><li>• Weather.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exercícios complementares.</li><li>• Atividades orais e complementares.</li><li>• Participação nas atividades propostas em sala.</li></ul>	
<b>AValiação</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar as provas, tarefas do livro, atividades de casa, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais e tarefas em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADE CIRCENSE

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 3º ANO - INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

	<b>1ª Etapa</b>	<b>2ª Etapa</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver habilidades primordiais de locomoção e estabilidade.</li><li>• Desenvolver a capacidade de atuar individual e coletivamente, em brincadeiras e jogos, respeitando limites corporais de desempenho próprio e dos companheiros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço;</li><li>• Participar de atividades lúdicas que possibilitem ampliação do repertório motor, através da vivência de habilidades básicas e suas combinações.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dominância lateral.</li><li>• Esquema corporal (equilíbrio, percepção sensorial).</li><li>• Combinações das habilidades básicas.</li><li>• Regras de convívio social e escolar.</li><li>• Elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posturas estáticas e dinâmicas: apoios invertidos, rolamento corporal, iniciar, parar, esquivar-se, equilibrar-se.</li><li>• Ritmos e expressividade corporal: dança, mímicas e imitações de pessoas e animais.</li><li>• Dominância lateral.</li><li>• Esquema corporal (equilíbrio, percepção sensorial).</li><li>• Combinações das habilidades básicas.</li><li>• Regras de convívio social e escolar.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construção do livro: Imagens e Palavras – Fantasia e Criação.</li><li>• Apresentação de atividades circenses.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar atividades avaliativas práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: TEATRO

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 3º ANO - INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

1ª Etapa

2ª Etapa

**INDICADORES**  
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Trabalhar construção de personagens.
- Identificar ritmos, espaços e tempos.
- Trabalhar voz e corpo.

- Trabalhar construção de cenas.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS**  
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Rever ritmos, espaços, tempos com a construção de cenas.

- Criar cenas com a utilização de ritmos e espaços

**PROJETOS/TRABALHOS**  
**EDUCACIONAIS DE**  
**PESQUISA**  
(METODOLOGIA)

- Construção do livro: Imagens e Palavras – Fantasia e Criação.
- Montagem das peças teatrais.

**AVALIAÇÃO**

**Conceitual:** Realizar as atividades práticas.

**Procedimental:** Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo.  
Organizar os materiais individuais e coletivos.

**Atitudinal:** Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: XADREZ

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 3º ANO - INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS**

	<b>1ª Etapa</b>	<b>2ª Etapa</b>
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a importância do domínio do centro.</li><li>• Executar os movimentos corretos para aplicar o xeque mate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Executar os movimentos combinados.</li><li>• Compreender a importância do controle do tempo de reflexão.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• O centro e o grande centro.</li><li>• Jogo completo.</li><li>• Mate escada sem e com ataque do Rei.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jogo com relógio.</li><li>• Controle do tempo.</li><li>• Movimentos combinados.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integração com o turno parcial.</li><li>• Projeto: O pensamento matemático e o xadrez.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar atividades avaliativas teóricas e práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais e em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

## CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES - 2019

3º TRIMESTRE (04/09 a 06/12)	
02 a 09/10	1 <sup>as</sup> Avaliações
10 e 11/10	1 <sup>as</sup> Avaliações Substitutivas
19 a 26/11	2 <sup>as</sup> Avaliações
27 e 28/11	2 <sup>as</sup> Avaliações Substitutivas
07/12	Reunião de Pais
10 a 12/12	Recuperação Final
13/12	Resultado Final

**Obs.:** As datas das avaliações para o ano letivo de 2019 estão sujeitas a alterações conforme a necessidade da Direção e/ou Supervisão Pedagógica.

**Tânia Payne e Ariela Farias**  
**Supervisão e Coordenação Pedagógica**